



“

Devenir AVS

”

Module 20

Les Troubles du spectre autistique

Caractéristiques et stratégies d'accompagnement

“

Devenir AVS

”

- Autisme : bref historique, définitions et caractéristiques
- Méthodes et outils cognitivo-comportementales
- Stratégies d'accompagnement en milieu scolaire

Qu'est-ce que l'autisme ?

- L'Autisme est un Trouble Neuro-Développemental d'origine biologique qui se manifeste précocement chez l'enfant.
- Du grec auto (soi-même).
- Introduit en 1911 par le Bleuler pour désigner les patients schizophrènes présentant de grandes difficultés à communiquer.

Léo Kanner (1896-1981)

- Décrit l'Autisme Infantile Précoce avec les traits suivants :
 - Isolement social (aloneness);
 - Besoin d'immuabilité (sameness);
 - Comportements répétitifs;
 - Langage atypique;
 - Talents bien que développement retardé.

Hans Asperger (1906-1980)

- Décrit une Psychopathie Autistique :
 - Perturbations du contact (empathie et anticipation limitées);
 - Difficultés de communication et d'adaptation sociale;
 - Exploits intellectuels bien que capacités lacunaires.

Autisme : bref historique, définitions et caractéristiques

- L'autisme comprend un éventail d'affections d'intensité très variable, toutes regroupées sous le terme générique de Troubles du spectre Autistique (TSA).
- Critères diagnostiques (DSM V):
 - A. Déficits persistants de la communication sociale et des interactions sociales dans plusieurs contextes.
 - B. Des comportements, intérêts et activités restreints et répétitifs.
 - C. Les symptômes doivent être présents dans la petite enfance (mais peuvent ne pas être complètement manifestes tant que la demande sociale n'excède pas les capacités limitées).
 - D. Les symptômes entraînent des limitations cliniquement significatives dans le domaine social, celui des occupations ou d'autres sphères du fonctionnement de la vie quotidienne.
- En 2012, l'HAS et l'ANESM ont publié un document important: « Autisme: Recommandations des Bonnes Pratiques Professionnelles ».

Autisme : bref historique, définitions et caractéristiques

Triade des déficiences

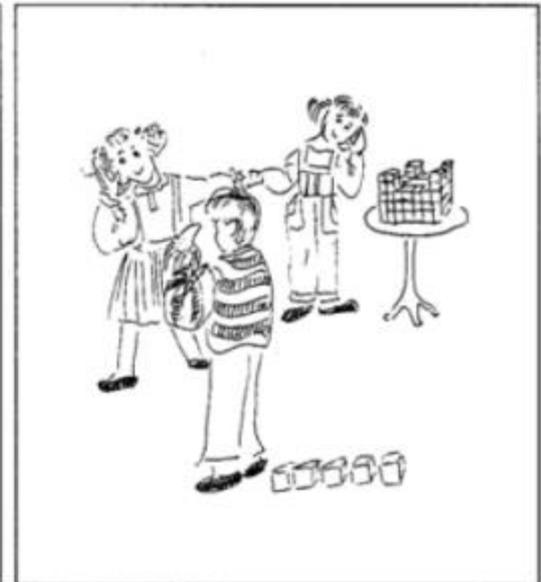
In Wing 1988



Interaction sociale



Communication sociale



Imagination sociale

Wing & Gould 1979, Wing 1981, Gould 1982

Autisme : bref historique, définitions et caractéristiques

Troubles envahissants du développement
ou Troubles du spectre autistique

Autisme type
Kanner

Syndrome
d'Asperger

Syndrome
de Rett

Trouble
désintégratif
de l'enfance

TED non spécifié

Autisme : bref historique, définitions et caractéristiques

Autisme:

Troubles de la communication,
Comportements restreints et stéréotypés
Troubles sensoriels
Avant l'âge de 30 mois

Rett:

Filles
Développement normal jusqu'à 1-4 ans puis perte du contrôle moteur et de la communication

Non spécifié:

Intérêts restreints
Apparition tardive

Difficultés à comprendre les situations sociales et les attentes de l'entourage

Désintégratif:

Rare
Après 2 ans mais avant 10 ans
Perte des compétences

Asperger:

Emergence normale de la parole
Certains problèmes sensoriels
Intérêts souvent obsessionnels
Intelligence normale ou supérieure

Autisme : bref historique, définitions et caractéristiques



Epidémiologie

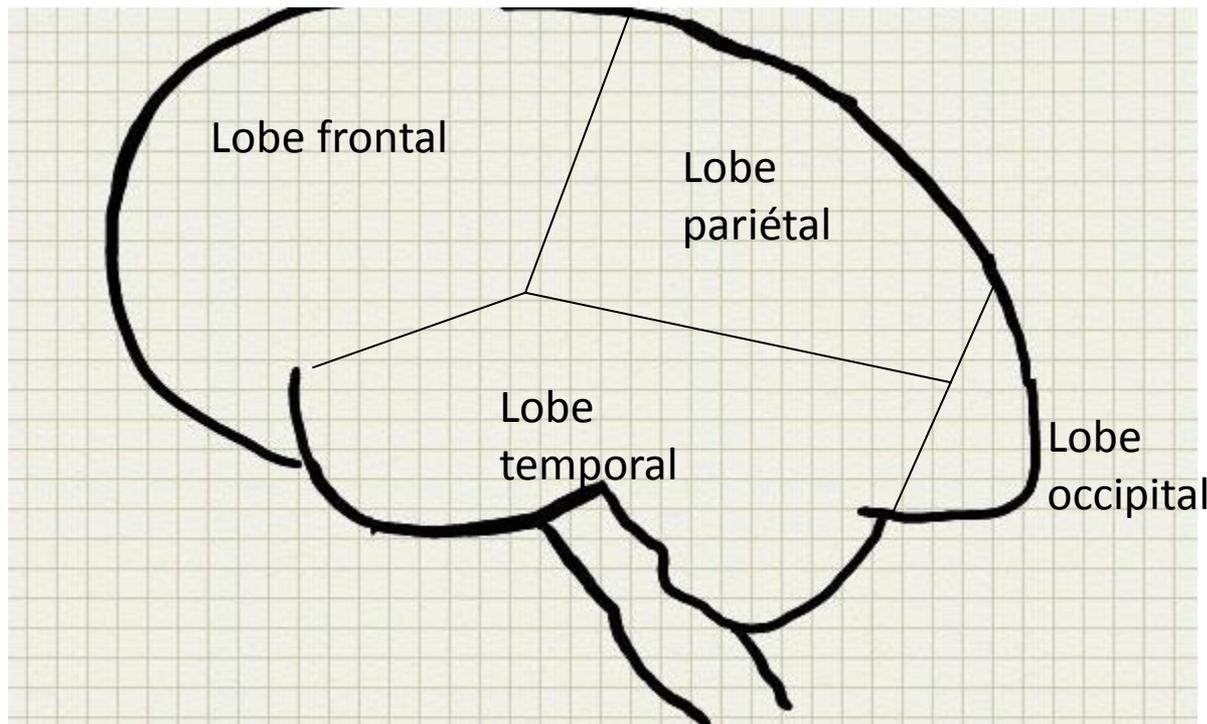
Sex ratio 3 à 4 garçons / 1 fille

Estimation: une naissance sur 150

440000 personnes avec autisme en France

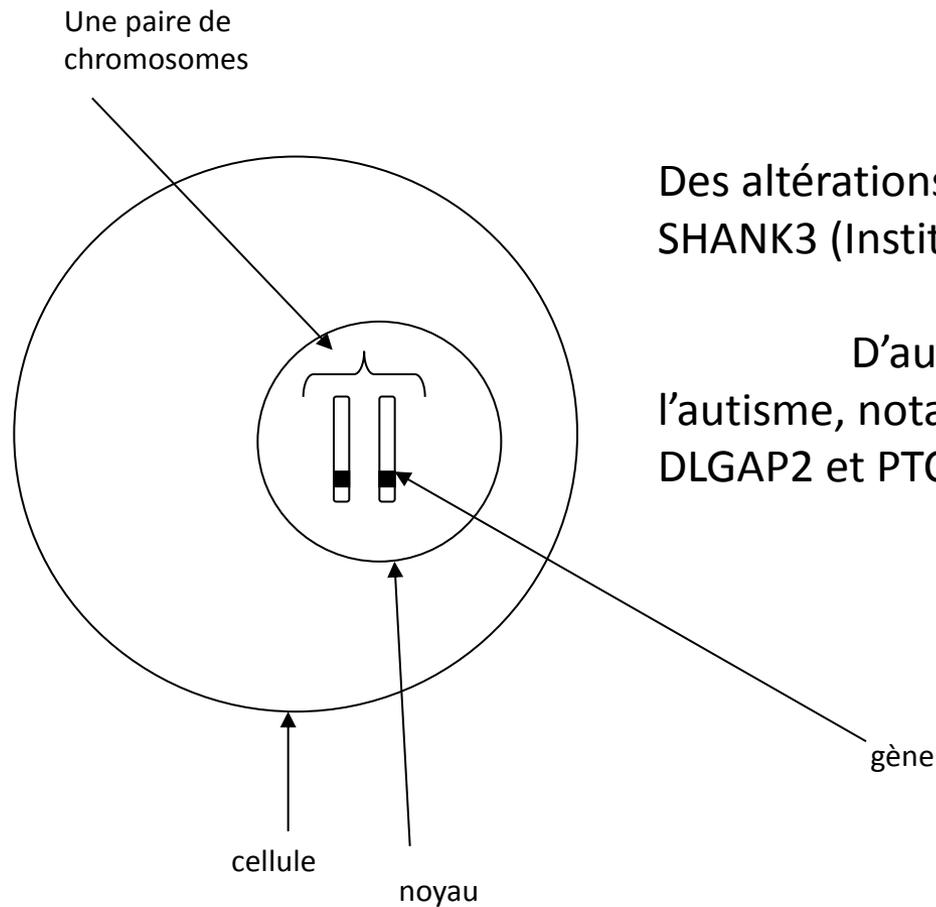
Etiologie

- Les hypothèses actuelles sont génétique et neurologique.
- L'interaction avec l'environnement jouerait un rôle.



Autisme : bref historique, définitions et caractéristiques

Au niveau génétique



Des altérations sur le chromosome 22 du gène SHANK3 (Institut Pasteur)

D'autres gènes impliqués dans l'autisme, notamment SHANK2, SYNGAP1, DLGAP2 et PTCHD1

Autisme : bref historique, définitions et caractéristiques



- Maladies génétiques associées (X fragile, STB, Prader-Willi, Angelman, Williams..)
- Epilepsie associée dans 50 % des cas
- Retard mental associé 50 à 80 %

Les thèses développementales

- Les **déficits d'attention conjointe et d'empathie** (Sigman, Mundy, 1984) :
- Le **déficit de la Théorie de l'Esprit** (Baron-Cohen, 1985) :
 - Ne prêtent pas à l'autre une intention.
- Les **troubles des fonctions exécutives** (Ozonoff, 1991, Hugues, 2006):
 - Défauts de contrôle, d'inhibition de la réponse inappropriée, de planification, d'exécution et de flexibilité.
- Le **déficit de la cohérence centrale** (Frith, 1992):
- Le **trouble de la régulation** (Adrien, 1992):
 - Dysfonctionnement et non déficit. Variabilité de la mise en œuvre des compétences.

Caractéristiques

1. Communication / Langage

Du non verbal à des compétences complexes

- Le langage verbal est parfois retardé voire absent
- Il peut être propre à l'individu (idiosyncrasique)
- Il peut être stéréotypé et répétitif
- Il peut être écholalique : la personne peut avoir tendance à répéter systématiquement les fins de phrases, de mots, les dernières syllabes de l'interlocuteur

Autisme : bref historique, définitions et caractéristiques



Chez les personnes maîtrisant suffisamment le langage :

- Incapacité relative à engager ou à soutenir une conversation avec autrui
- Le langage peut présenter des particularités: inversions pronominales, thèmes récurrents...

Communication non verbale

- Peu ou pas de pointage
- Utilisation de la main de l'adulte comme un outil
- Peu d'expressions faciales

Caractéristiques

2. Interactions sociales

Le manque d'interaction sociale se traduit par :

- des maladresses dans le comportement non verbal (attitude, gestuelle)
- un manque de relations avec les pairs : isolement, évitement du regard...
- un échec dans le partage des émotions, intérêts: pas de recherche spontanée à partager ses plaisirs, ses intérêts ou ses réussites avec d'autres personnes
- un manque de réciprocité sociale et émotionnelle

Caractéristiques

3. Le Comportement

On observe :

- peu ou pas de jeux symboliques
- des comportements répétitifs (persévération, obsession, rituel...)
- des stéréotypies (reproduction involontaire et continue de gestes ou mots)
- des comportements auto et/ou hétéro – agressifs

Caractéristiques

4. Les troubles associés

- Hétérogénéité du développement
- Troubles du sommeil
- Troubles de l'alimentation
- Troubles moteurs (fine et globale)
- Troubles sensoriels
- Troubles psychologiques
- Troubles du comportement

- Autisme : bref historique, définitions et caractéristiques
- **Méthodes et outils cognitivo-comportementales**
- Stratégies d'accompagnement en milieu scolaire

1. Les méthodes cognitivo-comportementales

Les personnes avec autisme doivent tout apprendre et ce malgré le fait qu'elles ne comprennent pas l'intérêt des apprentissages.

Elles ont besoin d'apprendre avec des stratégies organisées et structurées.

Elles n'apprennent pas de manière linéaire et régulière.

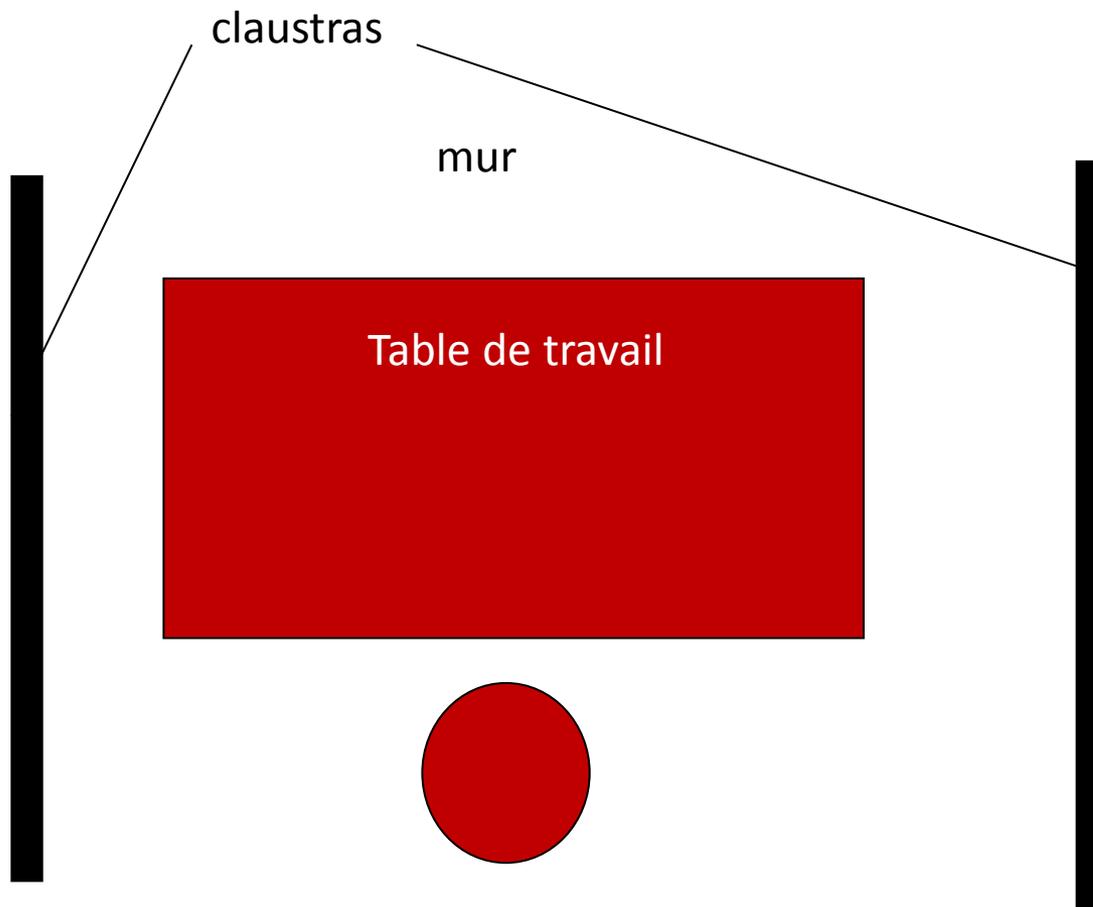
Le programme TEACCH

(Treatment and Education of Autistic and Communication Handicapped Children)

- Fondé en 1972 par le Dr Schopler, ce programme vise à améliorer l'adaptation des personnes avec autisme en :
 - Augmentant leurs compétences
 - Modifiant l'environnement pour compenser leurs déficits
- L'individualisation optimale du programme éducatif s'appuie sur le diagnostic et l'évaluation développementale
- Le programme repose sur le concept de l'enseignement structuré :
 - Structure physique
 - Emplois du temps journaliers
 - Systèmes de travail et d'activité
 - Structuration visuelle d'une tâche
 - Routines

1. Les méthodes cognitivo-comportementales

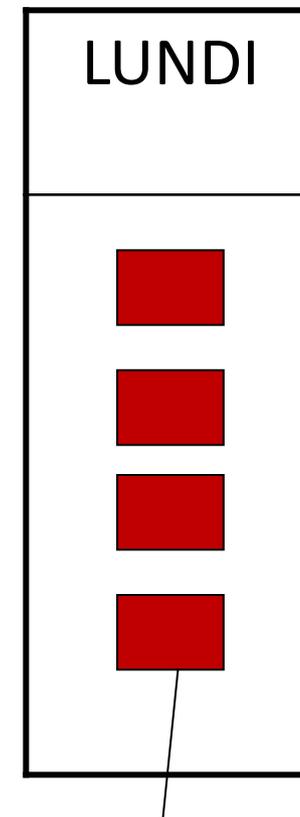
Structure physique : créer des aires d'enseignement basées sur les compétences/besoins de la personne.



- Les **limites/séparations visuelles et physiques** doivent être :
claires
- La délimitation s'effectue **par domaine** (repères contextuels) :
jeu, détente, travail...
- Il faut **minimiser les distractions et les stimulations**

Emploi du temps

- Visuels :
 - Objets
 - Pictogrammes
 - Photographies
 - Mots et pictogrammes
 - Mots et photos



Chaque carte représente, par l'intermédiaire d'une photographie ou d'un pictogramme, l'activité que doit effectuer le jeune.

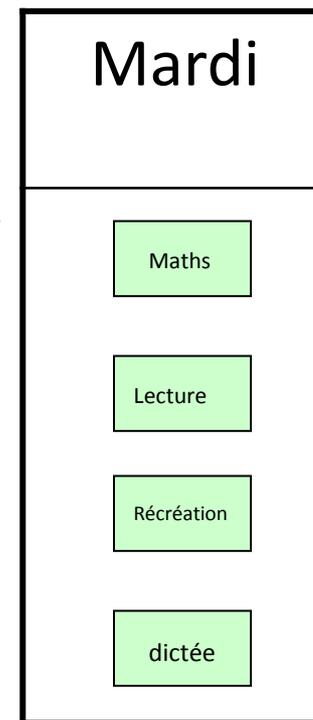
Emploi du temps

- Par écrit :

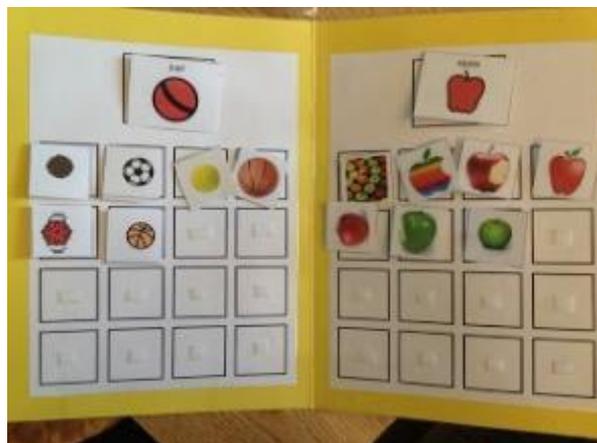
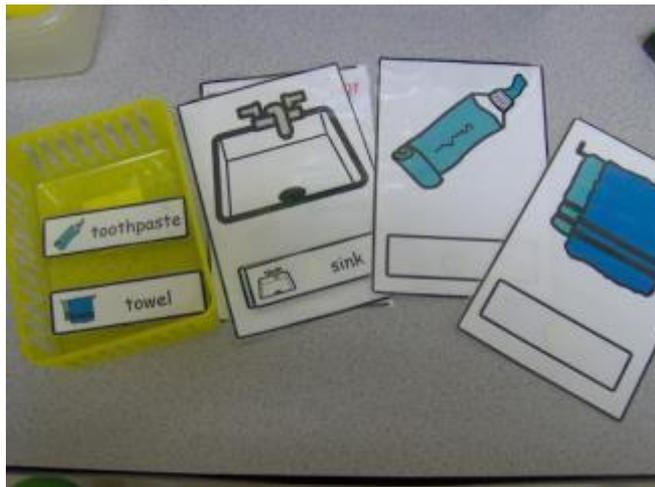
- Cartes mots
- Liste écrite
- Électronique

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
	histoire	Anglais	EPS	Techno
français	Physique ou SVT	Maths	EPS	Arts-plastiques
perm	français	Espagnol	anglais	musique
cantine	cantine	cantine	cantine	cantine

français
maths
ergothérapie
recréation
contrôle géo
cantine



Activités structurées



La méthode ABA

(Applied Behavior Analysis)

- Lovaas (1960) est l'un des premiers à appliquer les principes de la science du comportement à l'enseignement des enfants autistes
 - Les objectifs sont :
 - apprendre à la personne les comportements socialement adaptés , corriger et diminuer les comportements inadaptés
 - améliorer chaque domaine déficient en se basant sur l'enseignement micro-gradué, mesurable et observable des comportements

L'utilisation de renforçateurs

- Les renforçateurs sont les activités, objets, situations, types d'interactions appréciées par une personne. Ils sont propres à chaque personne (caractère personnel des renforçateurs).
- Le renforçateur est utilisé lorsque le comportement entraîné / attendu est produit par la personne

2. Les systèmes de communication

Certaines personnes autistes n'ont pas les capacités communicationnelles suffisantes pour se faire comprendre (s'exprimer) et comprendre le langage verbal. ↓

Objectif des systèmes de communication alternatifs ou augmentatifs :

Permettre une communication fonctionnelle et spontanée



2 outils principaux :

PECS® et MAKATON®

Ces systèmes de communication permettent à la personne d'exprimer leurs besoins. Ils contribuent à la diminution des sentiments d'échec et de frustration et par conséquent, à limiter les troubles du comportement. PECS et Makaton sont mis en place par la famille et par le biais d'un professionnel habilité (orthophoniste principalement).

PECS®

(Picture Exchange Communication System)

- Le PECS a été développé en 1982 par A. BONDY (psychologue) et L. FROST (orthophoniste)
- Il s'agit d'un outil destiné aux :
 - Personnes autistes (adultes et enfants)
 - Personnes avec d'autres troubles de la communication
- Le PECS® permet de travailler simultanément 2 domaines altérés dans l'autisme :
 - La communication
 - Les interactions sociales

- Cette méthode s'utilise dès l'âge préscolaire (18 mois) quand des troubles du langage sont détectés.
- Le but est de créer une situation de communication et d'échange.
- La personne avec autisme échange l'objet qu'il souhaite contre une image.
- Il y a plusieurs phases d'apprentissage qui permettent à la personne de faire des demandes plus complexes puis des commentaires.
- Le matériel utilisé est un classeur PECS®.

Le Makaton®

- 1972 : conception du programme par M. WALKER (orthophoniste), au départ en réponse aux besoins d'adultes sourds présentant d'importantes difficultés d'apprentissage et résidant en institution.
- 1996 : introduction en France
- Programme original du fait de sa multi-modalité :
 - Parole
 - Signes
 - Pictogrammes } sont combinés
- Les objectifs :
 - Établir une communication fonctionnelle
 - Améliorer la compréhension
 - Favoriser l'oralisation
 - Permettre de meilleurs échanges au quotidien
 - Optimiser l'intégration sociale

Les signes

- Le Makaton utilise beaucoup de signes de la LSF
- La progression est structurée en 8 niveaux: du plus simple jusqu'à l'expression de phrases complètes et complexes
- Lors de l'apprentissage, l'enseignant oralise et signe les mots en suivant le déroulement syntaxique oral
- L'enseignement s'effectue lors de séances orthophoniques individuelles mais aussi lors des temps informels (activités, vie quotidienne...)

Les pictogrammes

- Les pictogrammes sont des symboles graphiques codés. Ils permettent de construire et de développer le langage (oral et écrit).
- Ils peuvent être présentés sous diverses formes : cartes, cahier ou tableau de communication, synthèse vocale...
- Ils peuvent être également proposés lorsque la personne présente des difficultés motrices ou d'imitation trop importantes pour signer.

3. La rééducation

L'orthophonie :

Selon le profil de la personne , les séances permettent:

- de développer ou remplacer le langage verbal
- de travailler l'aspect pragmatique du langage.

La psychomotricité :

Les objectifs sont :

- le développement de la conscience du corps dans son unité globale
- la mise en relation avec les autres
- l'adaptation à l' environnement

Les moyens :

- séances individuelles ou en groupe

L'ergothérapie

L'ergothérapie se caractérise par l'éducation, la rééducation et la réadaptation par l'activité. Les activités sont celles du quotidien (soins personnels, tâches ménagères, travail...) et visent à améliorer des capacités d'agir.

Les objectifs de ce type de prise en charge, appliqué à l'autisme sont :

- de développer les capacités motrices et la coordination oculo-manuelle et bi-manuelle
- d'intervenir sur les particularités et dysfonctionnements sensoriels de la personne

- Autisme : bref historique, définitions et caractéristiques
- Méthodes et outils cognitivo-comportementales
- **Stratégies d'accompagnement en milieu scolaire**

Adaptation du triptyque pédagogique

- Le groupe : tout enseignant s'appuie sur la dynamique du groupe d'élèves pour développer les apprentissages.
- L'élève avec autisme tirera davantage bénéfice d'une interaction avec un adulte en individuel plutôt qu'en apprentissage collectif.
- Il est important de préserver des moments d'activité collective pour que l'élève ne soit pas toujours en 1 pour 1.

- La recherche du sens dans les activités pédagogiques: l'enseignant a pour démarche de d'abord faire comprendre le sens d'une notion avant de lancer les élèves dans des exercices d'application.
- Pour l'élève avec autisme, il faut partir des exercices jusqu'à ce qu'il les maîtrise.
- Seulement après on peut faire varier le contexte.
- C'est en faisant qu'il accèdera au sens.

Le langage verbal

- Diminuer le verbal et augmenter le visuel:
 - Les consignes verbales doivent être courtes et simples. Il est important de laisser un temps de latence entre la consigne et son exécution.
 - S'adresser à l'élève personnellement.
 - Simplifier le langage (pas de phrases trop longues, trop complexes).
 - Supports visuels: consignes écrites ou imagées.
 - Avec l'accord de l'enseignant, mettre des images sur le matériel de la classe pour que l'élève puisse se repérer plus facilement.

Autres adaptations

- Améliorer la **compréhension** : par exemple, séquencer les consignes.



Vidéo 17 et vidéo 22

- Aider à décrypter les **situations sociales** et émotionnelles.



Vidéo 8

- Attention au sens figuré, symboles, métaphores.

Gestion de l'espace

- S'appuyer sur les compétences du jeune et sur les forces visuelles;
- Créer des repères (ex: utiliser des chemises, des cahiers de différentes couleurs selon les matières; les couleurs sont à utiliser dans l'emploi du temps).
- Organiser et structurer les temps de pause.
- Un lieu pour une fonction.



Séparations physiques, visibles et repérables (ex : matière différente au sol, scotch sur le sol pour établir des limites claires et visibles – zone de loisir, de repas...)



limiter et organiser le matériel.

Structurer sa fonction.



Concrétiser le **temps** qui passe

- Délimiter le temps d'une séance de travail
- Permettre la visualisation du temps qui passe par les outils suivants: Time Timer[®], sablier, montre, emploi du temps...
- Inciter le jeune a consulté son emploi du temps au moment des changements d'activités.
- Quand l'activité est terminée, lui demander d'ôter l'image correspondante

Cette organisation du temps permet à l'enfant de se concentrer plus durablement et d'appréhender la notion de fin.

Limiter les **stimulations sensorielles**

- Diminuer les distractions visuelles et auditives (caches, étagères, chaises avec accoudoirs, fermer les rideaux...).
- Repérer s'il y a des bruits qui gênent l'élève pour les limiter.
- Expliquer d'où viennent les bruits.

Limiter l'angoisse et les **comportements inadaptés**

- Alternier les activités nouvelles et connues pour réduire l'anxiété.
- Prévenir suffisamment à l'avance s'il y a des changements, des transitions.
- Encourager, féliciter les comportements adaptés.
- Dédramatiser les situations.



Vidéo 19

- Renforcer vos propres signaux sociaux pour aider l'élève à les percevoir.
- Ne pas encombrer l'élève avec des choses inutiles pour l'exercice.
- Adapter l'activité aux compétences de l'élève.
- Aller jusqu'au bout de l'activité même s'il faut beaucoup aider.
- Veiller à votre cohérence, à celle de l'enseignant et de l'enseignement. Les règles doivent être les mêmes à tous moments de la journée et de la semaine.



Vidéo 7

Les **guidances**

- Elles sont importantes lors des apprentissages puisqu'elles occasionnent un sentiment de facilité et de réussite chez l'élève.
- L'élève avec autisme est bien plus intolérant à la frustration et à l'échec.
- L'utilisation des guidances doit être réfléchie car on tend vers l'autonomie. Il faut bien être conscient des indices (gestes, attitudes, mots...) que nous utilisons.

4 types de guidance

Verbale

- La réponse, des indices sont donnés oralement.
- Moins intrusive et plus naturelle, il est difficile de l'estomper et l'élève avec autisme peut facilement en devenir dépendant.

Gestuelle

- Un geste indique à la personne ce qu'il faut faire.
- La guidance imitative consiste à faire soi-même le geste attendu afin que l'enfant imite.

Visuelle

- Des images, pictogrammes, photographies sont placés aux endroits où l'élève aura besoin de guidance.

Physique

- Guidance la plus forte.
- L'adulte prend les mains de l'élève et lui fait faire les gestes nécessaires.

- La guidance utilisée doit être choisie en fonction de l'élève, de son niveau et de sa sensibilité aux guidances. Le choix de la guidance doit donc être individualisé.
- Une guidance peut être adaptée pour certaines tâches mais pas pour d'autres.
- La meilleure guidance :
 - Permet le plus rapidement d'accéder à une réussite
 - Est la moins intrusive possible, la plus accès vers l'autonomie
 - Est la plus facile à estomper
 - Est suffisante
- Si l'élève avec autisme tente d'éviter la tâche, il est possible que la guidance ne soit pas adaptée. Il faut alors penser à utiliser une autre forme de guidance.

Estomper les guidances

- L'estompage consiste à passer à une guidance moins forte quand l'élève commence à initier la réponse seule.
- Une compétence n'est réellement acquise que quand l'élève peut la réaliser entièrement seule (sans personne à côté d'elle, sans images, sans gestes, sans mots). Il faut donc bien veiller dès le début à ne pas apporter des guidances inutiles.
- L'estompage doit se faire progressivement, au rythme de l'élève.
- Si une guidance est retirée trop rapidement, l'élève peut se sentir en échec et refuser catégoriquement de faire la tâche. À l'inverse, si une guidance est retirée trop tardivement, l'élève peut en devenir dépendant et il sera alors très difficile de l'estomper.

Bibliographie

Ministère de l'éducation nationale (DGESCO)

Scolariser les enfants présentant des troubles envahissants du développement (TED) et des troubles du spectre autistique

<http://eduscol.education.fr/>

LAXER Gloria (2002) *De l'éducation des autistes déficitaires*, Erès, Ramonville St Agne.

MESIBOV Gary B. (1995) *Autisme : le défi du programme TEACCH*, Pro-Aid autisme.

VERMEULEN Peter (2005) *Comment pense une personne autiste ?* Dunod, Paris

PEETERS Théo (1996) *L'autisme. De la compréhension à l'intervention*. Dunod. Paris

BERTHOZ A. et Coll. (2005) *L'autisme. De la recherche à la pratique*. Odile Jacob. Paris