

Les stratégies éducatives pour l'élève autiste



Extrait du 3ème Plan Autisme (2013-2017)

« Il est à craindre que les enfants autistes et TED représentent une part **significative des enfants qui ne seraient toujours pas scolarisés en France »**

« Cela a des répercussions sociales dramatiques car ces insuffisances plongent un grand nombre de familles dans des situations de détresse affective, relationnelle et financière. Trop de parents sont obligés de sacrifier leur vie professionnelle pour s'occuper eux-même de leurs enfants. Plusieurs milliers de familles envoient leurs enfants à l'étranger, signifiant pour les uns un douloureux exil ou pire encore **une coupure du lien familial alors qu'il est, selon la HAS, essentiel à la réussite des interventions pédagogiques et éducatives. »**

4 DOMAINES D'ACTION

1. L'utilisation d'INCITATIONS
2. Un Système de RENFORCEMENT POSITIF
3. La STRUCTURATION des activités et tâches scolaires
4. La STRUCTURATION de l'environnement

1. Les incitations

- ✓ Physique (guide par contact...)
- ✓ Par imitation (l'élève imite l'AVS...)
- ✓ Verbale (question à l'élève...)
- ✓ Gestuelle (pointer du doigt...)
- ✓ Visuelle (emploi du temps avec pictos...)
- ✓ Par positionnement (avs près de la porte...)

L'incitation visuelle

« Parfois, je comprenais et j'entendais tout, mais, à d'autres moments, les sons et les mots bouillonnaient dans ma tête en faisant un bruit insupportable, comparable à celui d'un train de marchandises roulant à grande vitesse. »

Temple Grandin (traduction libre)

Elle favorise le développement de l'autonomie, diminue l'anxiété et la frustration, augmente la compréhension et la prévisibilité

Quand j'ai terminé mon travail, je peux :

faire mes devoirs 	lire un livre de lecture 	remplir une grille de mots-croisés 
--	--	---

Les niveaux de difficulté des appuis visuels :

ABSTRAIT mot imprimé

dessin noir et blanc

symbole en couleurs

photo en noir et blanc

photo couleur

objet miniature

CONCRET objet réel



2. Le système de renforcement positif

Très utile pour motiver les élèves et développer ou maintenir des comportements appropriés.

Les types d' agents renforçateurs : objet, nourriture, loisirs, sociaux (sourire, compliments, applaudissements), communautaires (sorties) ou domestiques.

La liste établie d'après la grille d'inventaire des champs d'intérêt doit être revue régulièrement.

Le tableau de jetons permet à l'élève de « voir » et de s'autorenforcer et ainsi gagner en autonomie :

Je garde le silence pendant que l'enseignant parle.

ordinateur



Je travaille pour :

un livre

Jetons



La motivation de l'élève est plus importante lorsque ce dernier prend part à la création du système de renforcement et au choix des agents renforçateurs.

Chez l'adolescent, on utilisera le contrat d'engagement :

Contrat d'engagement :

Je, *François*, m'engage à faire les choses suivantes.

1. Apporter mon étui à crayons, mes manuels et mes reliures à anneaux

à chaque cours.

2. Lever la main lorsque je veux poser une question ou faire un commentaire

pendant une leçon.

Si je respecte mes engagements, j'obtiendrai :

©une période à l'ordinateur à la bibliothèque de 15 h à 15 h 30 le 31 mai 2013.

Date du contrat : Du lundi 27 mai 2013 au vendredi 31 mai 2013

Signatures : *François Bédard*, Élève *M. Léveillé*, Enseignant

Mme Bédard Parent

3. Structuration des activités et des tâches scolaires

- Des difficultés sur le plan des fonctions exécutives peuvent affecter la capacité de l'élève autiste à planifier et organiser ses tâches.
- Les consignes doivent être directes ; on peut aussi fournir un modèle des tâches à accomplir.
- Proposer des reliures à anneaux et des cahiers désignés par une couleur pour chaque matière. Faire de même pour les manuels de cours.
- Pour aider l'élève à mieux gérer son temps, il est important de lui donner le barème de temps prévu pour accomplir la tâche sous forme d'outils visuels

Exemples de système d'organisation par couleur :



11 :30 à 12 :30	Dîner	Dîner	Dîner	Dîner	Dîner
12 :30 à 13 :40	Français Local #109	Mathématiques Local #115	Bibliothèque Local #100	Mathématiques Local #115	Français Local #109
13 :40 à 13 :50	Pause	Pause	Pause	Pause	Pause

Quelques exemples
d'emploi du temps



par objets

- 1 Accueil**
- 2 Travail**
- 3 Jeu**
- 4 Mettre la table**
- 5 Café**
- 6 Travail**
- 7 Sport**
- 8 Maison**

par mots

par photos/images/
pictogrammes



la semaine



Exemples d'outils pour gérer le temps :



L'emploi de ces outils mène également à la réduction de l'anxiété de l'élève et, par conséquent, à la réduction possible des comportements inadaptés comme l'évitement de la tâche.

Les séquences de travail permettent à l'élève d'effectuer des tâches de façon systématique.

Dans une séquence les étapes d'une tâche sont décortiquées et visualisées sur une fiche :

Classe de Français

- Je mets mon classeur, ma trousse, mon manuel et mon agenda sur ma table.
- Je m'assois sur ma chaise en faisant face à l'enseignant.
- ...

4. Structuration de l'environnement

Une salle de classe bien organisée sur le plan visuel favorise l'autonomie de l'élève et augmente son niveau de concentration ainsi que l'attention portée à la tâche.

➔ **Les stratégies pour structurer sa classe :**

- ✓ **Le mobilier est disposé de façon à créer des limites**
- ✓ **Les pupitres sont disposés de façon à faciliter la circulation pendant les transitions.**
- ✓ **Les endroits de la salle de classe, le matériel didactique et les outils de travail sont étiquetés**
- ✓ **Les règles de la salle de classe et les appuis visuels sont affichés dans des endroits stratégiques**
- ✓ **Un endroit calme devrait être prévu**
- ✓ **Les stimuli visuels et auditifs sont réduits**

***Je vous remercie pour l'intérêt
que vous apportez à ces
élèves « surprise »***

***Soutenir la scolarisation
adaptée en milieu ordinaire est
pour ces enfants « une chance
pour toute la vie »***